

## Informace k zápisu do 1. třídy pro školní rok 2019/ 2020

Milý předškoláčku, zveme Tě na **zápis** do 1. třídy, který proběhne na naší škole v pátek **5. dubna 2019 od 14:00 do 17:00 hodin** a v sobotu **6. dubna 2019 od 09:00 do 11:00 hodin**.

Pohádkové bytosti Tě provedou naší školou, kde nahlédneš do světa pohádek. Tví rodiče mezitím vyplní potřebné dokumenty nebo Tě mohou doprovodit a dokumenty vyplní na posledním stanovišti.

### I. Právní rámec

K zápisu se dostaví každé dítě, které k 31. 8. 2019 dovrší 6 let věku. Děti, kterým bude šest od září do konce prosince 2019, mohou být přijaty na doporučení školského poradenského zařízení a děti, které dovrší 6 let od ledna do konce června 2020, lze přijmout na doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře.

***K zápisu je nutné předložit rodný list dítěte, průkaz totožnosti zákonného zástupce.***

Odklad povinné školní docházky:

Zákonní zástupci dítěte, které mělo v loňském roce odklad školní docházky, potvrdí osobně nástup dítěte do ZŠ nejpozději ve dnech zápisu. Odevzdají vyplněnou žádost o přijetí k základnímu vzdělávání, kterou si vyzvednou ve dnech zápisu. Děti se mohou zápisu opět zúčastnit.

**Není-li dítě tělesně nebo duševně vyspělé**, může zákonný zástupce požádat v době zápisu o odklad povinné školní docházky. K odkladu školní docházky je třeba doložit písemnou žádost o odklad školní docházky, kterou si rodič vyzvedne v době zápisu, písemné doporučení z pedagogicko-psychologické poradny /PPP/ a písemné vyjádření odborného lékaře nebo klinického psychologa,

Tato potvrzení a písemnou žádost o odklad školní docházky je nutné odevzdat ZŠ do konce května 2019.

### II. Organizace zápisu

*Přednostně jsou k povinné školní docházce přijímány děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu naší školy.*

Na zápis na naši školu mohou přijít i děti, které bydlištěm nepatří do naší spádové oblasti s možností, že ředitel rozhodne o nepřijetí z kapacitních důvodů nebo nesplnění kritérií.

#### **Kritéria pro přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2019/20:**

- počet žáků do 1. ročníku pro šk. rok 2019/20 – 1 první třída – pravděpodobně 25 žáků

1. dítě s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti (viz příloha č. 1)
2. dítě, jehož sourozenec je žákem naší školy
3. ostatní zájemci

Při větším počtu zájemců v rámci stejného kritéria rozhodne veřejné losování za přítomnosti notáře.

#### **Formální část**

Zákonný zástupce dítěte požádá o zápis k plnění povinné školní docházky.

Žádost viz příloha č. 2

#### **Motivační část**

Rozhovor pedagogického pracovníka s dítětem a činnosti spojené s orientačním posouzením školní připravenosti formou putování světem pohádek.

## Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k povinné školní docházce

Ředitel školy rozhoduje ve správním řízení o přijetí k základnímu vzdělávání. Zákonný zástupce si převezme rozhodnutí do vlastních rukou a zároveň bude uveřejněn seznam uchazečů na webových stránkách školy.

V příloze č. 3 tohoto dokumentu nabízíme rodičům „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“ a „Jak pomoci svému dítěti“, kde se zákonní zástupci dozví, jak pracovat v případě potřeby s dítětem na jeho dalším rozvoji do doby zahájení povinné školní docházky.

### Příloha č. 1 – vyhláška č. 1/2018 statutárního města Mladá Boleslav, čl. 2

#### Školské obvody a společné školské obvody

1. Na základě dohody statutárního města Mladá Boleslav s obcí Vinec o vytvoření školského obvodu se stanovuje část společného školského obvodu Základní školy Mladá Boleslav, Komenského nám. 91, příspěvkové organizace, Základní školy Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvkové organizace, **Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvkové organizace, který tvoří ulice:**

9. května, Adiny Mandlové, Alešova, Arbesova, B. Vohánkové, Bělská, Bezděčín, Bezděčinská, Bezručova

(od Havlíčkovy k Čechově), Boháčkova, Borová, Boženy Němcové, Budovcova, Čechova (od Havlíčkovy

k Bezručově), Čejtice, Čejtičky – ulice bez označení, Českobratrské náměstí, Dalovická, Dlouhá, Dobrovského,

Folprechtova, Gellnerova, Gorkého, Hálkova, Havlíčkova (od Jaselské k mjr. Frymla), Hilšerova, Hrubínova,

Husova (od tř. Václava Klementa k Havlíčkově), Chobotecká, Chrástecká, Chrást, Jabloňová, J. V. Sládka, Jana

Augusty, Jaselská, Jasmínová, Jiráskova (od Laurinovy k mjr. Frymla), K Podchlumí, Kalefova, Kateřiny Militké,

Kezeliiova, Klaudiánova, Klicperova, Komenského náměstí, Kominické schody, Koněvova, Krajířova, Křížkovy

schody, Kupeckého, Laurinova (od tř. Václava Klementa k Ptácké), Lesní, Luční, Lukášova, Mackova, Mahenova,

Májová, Malá, Masná, Metoděje Vlacha, Mileny Hážové, Mudrochova, Na Dubcích, Na Karmeli, Na Klenici,

Na kozině, Na pískách, Na stráni, Na Šafrancích, Nádražní, náměstí Míru, náměstí Republiky (kromě čp. 1088,

760/35, 826/37, 807/39, 1006/41, 465/45, 906/47, 946, 1160, 1161, 977/55), Nezvalova, Nová, Okrajová,

Olbrachtova, Palackého (od Jaselské k mjr. Frymla), Parková, Pivovarská, Pod Borkem, Podchlumí, Pod ořechy,

Pod skalou, Polní, Pražská brána, Pražská, Prostřední, Příčná, Ptácká, Regnerova, Rybničná, Sirotkova

(od Laurinovy k mjr. Frymla), Sladkovského, Sluneční, Starofarní, Staroměstské náměstí, Svatovítská, Šámalova,

Šrámkova, Štechova, Štěpánka, Štyrsova, Tolstého, Tovačovského, tř. Václava Klementa (od tř. T. G. Masaryka

k mjr. Frymla), tř. T. G. Masaryka (od Dukelské k náměstí Republiky kromě čp. 1086, 1085, 1084, 1078, 1455,

1072, 1077, 1071, 1076, 1070, 1075, 1069, 1068, 1067, 1066), Tylova, U cukrovaru, U hřiště, U Jizery, U letiště,

U zastávky, U Židovského hřbitova, Václavkova (od mjr. Frymla k Čechově), Vančurova (od Na Celně

k Zahradníkově), Ve Skalici, Vinecká, Viničná, Vodárenská, Vodkova, Východní, Zahradní, Zahradníková,

Železná.

# DOTAZNÍK PRO RODIČE ŽÁKA 1.ROČNÍKU ZŠ

## 1.Osobní údaje dítěte:

Jméno a příjmení:	Datum narození:
Státní občanství:	Rodné číslo:
Bydliště:	PSC:
Národnost:	Zdravotní pojišťovna:
Registrační číslo přidělené pro účely oznámení rozhodnutí o přijetí:	

## 2.Rodinné údaje:

Rodiče (zákonný zástupce)	Otec	Matka
Příjmení a jméno		
Bydliště		
PSC		
Telefon		
Mobilní telefon		
Kontaktní e-mail		
Zákonný zástupce ( pokud jím není otec nebo matka dítěte)		
Kontaktní osoba ( pro případ mimořádné události )		Telefon:

## 3.Sourozenec na naší škole:

Jméno, narození, škola, třída:.....

## 4. Zdravotní údaje o dítěti:

Ošetřující dětský lékař:.....adresa zdrav. zařízení:.....

.....telefon:.....

Zdravotní postižení, chronické onemocnění dítěte ( zrak, sluch, vada řeči, LMD, alergie, epilepsie, diabetes, srdeční vada, dietní omezení apod.).....

## 5. Ostatní údaje:

Dítě navštěvovalo - nenavštěvovalo MŠ ( správné **podtrhněte** )

Adresa MŠ.....

Pro školní rok ..... žádáme o odklad školní docházky ANO - NE

Dítě mělo odklad v loňském roce ANO – NE Kde bylo žádáno o odklad .....

Dítě je pravák – levák- užívá obě ruce stejně .....

Zvláštní schopnosti dítěte, které projevilo před vstupem do školy( čtení, psaní, umělecké sklony,matematické vlohy)

Další údaje o dítěti, které považujete za důležité:.....

Dítě bude od září navštěvovat pravidelně školní družinu ANO – NE – NEVÍM

Datum:..... Podpisy rodičů (zákonného zástupce dítěte).....

Č.j.: .....

**ŽÁDOST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ O PŘIJETÍ K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**  
od školního roku ..... /

do základní školy, jejíž činnost vykonává: **Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvková organizace**

Jméno a příjmení zákonného zástupce: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

telefonní číslo: ..... e-mailová adresa: .....

Jméno a příjmení dítěte: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

Datum narození: .....

*Další informace: (údaje potřebné pro účely nastavení vhodných podpůrných opatření pro budoucího žáka školy: o speciálních vzdělávacích potřebách dítěte, o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání; tyto další informace nemají vliv na rozhodnutí ředitele o přijetí/nepřijetí, s výjimkou nespádového žáka, pokud by bylo zřejmé, že jeho přijetím by byl porušen limit počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními dle § 17 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).*

Datum doručení:..... Počet příloh / listů:..... / .....

V ..... dne..... Podpis zákonného zástupce: .....

Č.j.: .....

**ŽÁDOST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ O ODKLAD POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

do základní školy, jejíž činnost vykonává: **Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvková organizace**

Jméno a příjmení zákonného zástupce: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

telefonní číslo: ..... e-mailová adresa: .....

Jméno a příjmení dítěte: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

Datum narození: .....

K žádosti přikládám písemné doporučení z pedagogicko-psychologické poradny /PPP/ a písemné vyjádření odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Datum doručení:..... Počet příloh / listů:..... / .....

V ..... dne..... Podpis zákonného zástupce: .....

## Desatero pro rodiče

### 1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

### 2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla.

### 3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině.

### 4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

## **5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrázcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

## **6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

## **7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně.

## **8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)

- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

## **9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

## **10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

## Jak můžete pomoci svým dětem

- **Věnujte dítěti soustředěnou pozornost** – při rozhovoru s ním se nezapomínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- **Vyprávějte dítěti a čtěte mu** – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi** – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin** – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- **Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte** – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za** – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- **Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování** – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou** – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi** - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.