

**Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav,  
Svatovítská 574, příspěvková organizace**



# **Školní vzdělávací program**

## **BAREVNÝ ROK V MŠ**

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Svatovítská 574, příspěvková organizace  
Svatovítská 574/5, Mladá Boleslav III, 293 01 Mladá Boleslav  
Tel.: + 420 326 375 921, e-mail: sekretariat@4zsmb.cz, www:4zsmb.cz, datová schránka: 38ys2cz ,  
IČO:75034069  
číslo účtu: 484771329/0800  
Spisová značka: Pr 1151 vedená u Městského soudu v Praze

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvková organizace

Adresa školy: Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav

Ředitel: Mgr. Milouš Kašpar

kontakt: [kaspar@4zsmb.cz](mailto:kaspar@4zsmb.cz); 725 122 381

ID DS: 38ys2cz

Web: [www.4zsmb.cz](http://www.4zsmb.cz)

Zařazení do sítě škol 2. 4. 1996

IZO: 102326916

REDIZO: 600049213

IČO: 75034069

Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav – Rada města

Komenského náměstí 61, 293 49 Mladá Boleslav

Primátor města: MUDr. Raduan Nwelati

Kontakt: [nwelati@mb-net.cz](mailto:nwelati@mb-net.cz) ; 326 715 160

Vedoucí uč. MŠ : Jitka Bedlivá

Tel/mail 326 375 924/bedliva@4zsmb.cz

Učitelka třídy Berušek: Jindřiška Svobodová

Jitka Bedlivá

Učitelka Třídy Sluníček: Jaroslava Hornová

Jaroslava Machotová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Tento dokument nahrazuje ŠVP platný od 2. 9. 2015 včetně dodatků.

Č. jednací: 113/4ZS/2021

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	2
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY : .....	4
PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ .....	12
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
ORGANIZAČNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY: .....	14
Organizační řád nabývá platnosti: 1.9. 2020 .....	15
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	16
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY .....	41
EVALUAČNÍ SYSTÉM .....	51

## **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY :**

Mateřská škola Pohádka - dále jen MŠ - je dvoutrídni.

**Provoz MŠ : 6,30 – 16,00**

**Kapacita MŠ : celkem 30 dětí**

**třída Berušky – 15 dětí**

**třída Sluníčka – 15 dětí**

Třída **Berušky** je umístěna v jednopatrové budově, před budovou ZŠ T.G.M. – dále jen ZŠ - tedy vlevo od hlavního vchodu do budovy ZŠ.

Třída **Sluníčka** je umístěna v jednopatrové budově, za budovou ZŠ – tedy vpravo od hlavního vchodu do budovy ZŠ.

**Obě třídy jsou z hlediska věkového složení dětí heterogenní.**

K budovám MŠ a ZŠ vede jedna přístupová cesta – silnice a z levé strany chodník. Podél budov MŠ a ZŠ, je silnice z pravé strany ohraničena kamennou zdí pod travnatým srázem. Silnice končí vstupní branou na zahradu MŠ, která se zamyká a je zabezpečena bezpečnostní záklopkou.

### **Celkový počet zaměstnanců:**

4 pedagogické a 2 provozní pracovnice, školník

Učitelky pracují systémem dvousměnného provozu – viz. Organizační a časový rozpis směn

Provozní pracovnice – viz. Organizační a časový rozpis směn

### **Lokalita MŠ :**

MŠ se nachází v klidné části města zvané Podolec, v bezprostřední blízkosti lesoparku Štěpánka, zimního stadionu a plaveckého Baby clubu Lachtánek.

Budovy obou tříd jsou jednopatrové a jsou propojeny s budovou ZŠ. Třída Berušky vlevo od hlavního vchodu a třída Sluníčka vpravo od hlavního vchodu ZŠ.

### **Uspořádání tříd:**

**Třída Berušky:** ve zvýšeném přízemí se nachází šatna, kde má každé dítě své místo na převlékání označené obrázkem, třída kde si děti hrají, dopoledne a odpoledne svačí. Oběd je dětem podáván v prostorách školní jídelny ZŠ. V prvním patře pak děti po obědě odpočívají. Umyvárna je jak v přízemí, tak v prvním patře. Vstup do prostoru školy je zabezpečený zvonkem.

**Třída Sluníčka:** ve zvýšeném přízemí se nachází šatna, kde má každé dítě své místo na převlékání označené obrázkem. Dále jídelna, kde děti svačí a pracují, herna, kde si děti hrají a umyvárna. Vstup do prostoru školy je zabezpečený bezpečnostním otvíráním dveří. Na oběd děti chodí do školní jídelny. V prvním patře je ložnice určená k odpočinku dětí.

### **Školní zahrada:**

Školní zahrada pro děti z MŠ se nachází za budovou třídy Sluníčka a je součástí školního hřiště ZŠ. Na hranici, kde končí školní zahrada a začíná školní hřiště, je nízký plůtek s brankou, která je uzamykatelná. Školní zahrada MŠ má pro rodiče pouze jednu přístupovou cestu, která je zajištěna bezpečnostní záklopkou.

Za vstupní branou je zahrada ohraničena boční zdí budovy MŠ Sluníčka zleva, vysokou kamennou zdí v čele a prudkým travnatým srázem nad přístupovou štěrkovou cestou, která rohem budovy přechází společně se svažujícím se prudkým srázem v travnatou rovnou plochu.

V mírnější části prudkého srázu – směrem do prostoru zahrady - je zabudovaná klouzačka, v zimě je možné tuto část využívat na bobování. Prudká část travnatého srázu není upravena tak, aby ji děti mohly využívat ke hře.

Prostor zahrady podél zadní zdi budovy MŠ Sluníčka a navazující budovy ZŠ se z travnaté roviny opět mírně svažuje do vydlážděného prostoru. V prostoru školní zahrady se nachází nízká budova školní dílny. Prostory dílny využívá ZŠ, MŠ využívá umyvadlo, uzávěr vody a venkovní kohout s pitnou vodou. Venkovní kohout s hadicí využívá MŠ v horkých dnech na osvěžení dětí, k zavlažování pískoviště, betonových chodníků a zalévání keřů a květin. Uzávěr vody je umístěn pod umyvadlem a jeho zavření je v kompetenci učitelky MŠ, která ukončuje odpolední provoz MŠ.

Uvnitř prostoru kruhového dlážděného chodníku je pískoviště čtvercového tvaru opatřené krycí sítí. Za dlážděným chodníkem u pískoviště je dřevěný domek na hračky pro děti z MŠ, dále jsou zde velké koloběžky pro děti ze ŠD.

**Organizace a pohyb dětí v prostorách domku je upraven v pokynech BOZP a organizačním řádu školní zahrady** (viz. Provozní řád školní zahrady). Vpravo od vstupních dveří domku je umístěn kompostér na BIO odpad.

U zadní strany budovy MŠ na travnaté ploše stojí dřevěný altánek, s kruhovým dřevěným stolem uprostřed a dřevěnými lavicemi kolem dřevěného zábradlí uvnitř altánu. V prostoru pod altánem jsou dvě řetězové houpačky s obdélníkovým sedátkem. Naproti altánu stojí dřevěná sestava s klouzačkou. Celý komplex dřevěné sestavy stojí na ploše vysypané pískem. Kolem schodů, které vedou do budovy v zadní části ZŠ, je železné zábradlí a branka má na vnitřní straně bezpečnostní záklopkou. Celková revitalizace zahrady je v plánu.

# **PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Základní škola TGM a Mateřská škola

## **I. Údaje o zařízení**

Adresa: Svatovítská 574, Mladá Boleslav

Telefon: 326 375 924 – třída Berušky, 326 375 925- třída Sluníčka, 326 375 923 – školní jídelna

IČO: 750 340 69

Provozovatel: Magistrát města Mladá Boleslav

Typ: celodenní provoz

Stanovená kapacita: 30 dětí

Provozní doba: 6.30 – 16.00 hod.

## **II. Režimové požadavky**

Nástup dětí: dle požadavků rodičů během celého dne

Spontánní hra:

Spontánní hra i činnosti řízené pedagogem nejsou časově přesně vymezeny, vycházejí z momentální situace ve třídě

Pohybové aktivity:

Vzhledem k stísněným prostorovým podmínkám je většina pohybových aktivit realizována při pobytu venku. V průběhu dne jsou zařazovány tělovýchovné chvílky zaměřené na protažení a správné držení těla a pohybové hry ve třídě. Od prosince do března chodí děti 1x týdně bruslit na zimní stadion, na jaře navštěvují kurzy plavání v Baby clubu Lachtánek.

Pobyt venku:

Pro pobyt venku využívají děti školní zahradu, která je vybavena pískovištěm, altánkem, dřevěným vláčkem, průlezkami a houpačkami, nebo blízkého lesoparku Štěpánka.

Časový údaj: dopoledne od 10.00 hod. do 11.15 hod.

odpoledne od 14.30 hod. do 16.00 hod.

Délka pobytu: 2 ½ hod. denně

Odpocinek, spánek:

V režimu dne je zařazen po obědě, respektuje individuální potřebu dítěte. Děti, které nemají potřebu odpoledního spánku, se po krátkém odpočinku věnují klidovým činnostem. Lehátka jsou na stálo rozložena v ložnici, provozní pracovníce v letních měsících denně provětrávají lůžkoviny jednou za měsíc je převlékají. Povlečení je uloženo v určených skříních.

Stravování:

Příprava stravy: vlastní školní jídelna

Podávání svačin: dopoledne 9.00 hod. – 9.15 hod.

odpoledne 14.00 hod. – 14.30 hod.

Systém podávání svačin: částečně samoobslužný

Obědy: 11.30 hod – 12.00 hod.

Děti ze třídy Berušek i Sluníček docházejí do školní jídelny

Časový odstup jednotlivých jídel: 2 ½ hod.

Pitný režim:

V průběhu dne mají děti možnost kdykoliv se napít, na výběr mají za dvou nápojů. Nápoje jsou uchovávány v termo nádobách a v případě potřeby jsou okamžitě doplňovány.

Způsob obsluhy: s pomocí učitelky nebo provozní pracovníce

Druh nápojů: ovocné čaje, voda, voda se šťávou

Otužování:

Každodenním pobytem dětí venku, s výjimkou nepříznivého počasí ( teploty -10 st. Celsia, námraza, silný vítr )

### **III. Způsob nakládání s prádlem**

Výměna prádla: 1x za měsíc

Způsob manipulace s prádlem: skladování v odvětraných skříních

Přeprava špinavého prádla v koších a igelitových pytlích do prádelny, z prádelny potom čisté prádlo je převezeno pouze v koši.

### **IV. Provoz zahrady:**

- **Pískoviště:** je chráněno krycí plachtou, která zabraňuje znečištění, propouští vodu
- v době jeho využívání se denně odkrývá a zakrývá (pedagogické pracovníce )

- v době sucha je zvlhčováno pracovníkem školy (pan školník nebo pedagogické pracovnice )
- výměna písku je pravidelně prováděna ( v kompetenci p. ředitele )
- **Zahradní domeček:** pedagogická pracovnice dohlíží na půjčování hraček, děti si samy mohou půjčovat hračky z košů, koloběžky a kočárky, o hračky zavěšené na stěně a na vyšších policích musí požádat p. učitelku
- na úklid hraček dohlíží p. učitelky, každá hračka má své místo
- o pořádek v domečku se stará pan školník, pracovnice družiny i pracovnice MŠ
- pedagogická pracovnice, která ukončuje odpolední směnu, zahradní domek uzamyká, zamyká též železná vrata od zahrady a malou branku vedoucí na školní hřiště
- **Houpačky a průlezky:**
- pedagogické pracovnice pravidelně kontrolují šrouby na závěsných houpačkách před jejich používáním
- vizuálně kontrolují stav průlezek a veškeré závady hlásí vedení školy
- **Uzávěr vody pro venkovní kohout:** pedagogické pracovnice kontrolují uzavření venkovního kohoutu, když opouštějí po své odpolední směně prostory zahrady, stejně tak i uzamčení dílenského domečku, pokud jej před tím odemkly

Dne 1.9.2020



## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné: Naše mateřská škola se nachází ve dvou jednopatrových budovách, které jsou v těsné blízkosti základní školy. Celkový technický stav obou budov je vyhovující. Prostory školy jsou světlé, přiměřeně teplé, je v nich udržována vzorná čistota a pořádek. Zařízení školy je jednoduché a praktické. V přední budově MŠ je uspořádání místností následovné: v 1. patře se nachází šatna, herna a třída s malým sociálním zázemím, v 2. patře je ložnice a velká umývárna. V zadní budově školky se v 1. patře nachází šatna, jídelna a herna s umývárnou, v 2. patře pak ložnice dětí a sociálním zázemím pro učitelky. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogickými pracovníci plně využíváno. Mateřská škola je vyzdobena dětskými výrobky tak, aby je mohli shlédnout i rodiče, estetický dojem interiéru je doplňován i výtvarnými pracemi učitelek. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena tak, že umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.

Životospráva: Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je ale flexibilní. Režim dne je pouze orientační, volné a řízené činnosti se nenásilně prolínají. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, kde mají dostatek volného pohybu a vyrovnávají tak nedostatek pohybu v interiéru mateřské školy, který je způsoben menšími prostory tříd. Pro tělocvičné aktivity je využívána i tělocvična základní školy, na společné akce školky (karneval či čertí den) sál školy. Maximálně je využíván i přilehlý lesopark Štěpánka, Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin, hlavně čaje. Pitný režim je funkční, hygienické zásady při jeho realizování jsou dodržovány. Děti, které nemají potřebu odpoledního spánku, se po krátkém odpočinku věnují klidovým činnostem.

Psychosomatické podmínky: Děti se adaptují v mateřské škole tak dlouho, jak potřebují. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, snaží se, aby byly děti spokojené. Děti mají možnost dokončit činnost podle vlastního tempa, v rámci pravidel se svobodně rozhodují, mají právo být pouze pozorovatelem. Všechny děti mají rovnocenné postavení, učí se vědomě dodržovat pravidla soužití, jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená a partnerská. Děti jsou předem seznamovány s programem činností, mají prostor k hodnocení i sebehodnocení.

Organizace: Denní program je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Využívány jsou všechny prostory třídy. Dětem je zajišťováno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Děti mají možnost účastnit se řízených činností podle vlastní volby, pracovat svým tempem, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti nejsou zbytečně organizovány, podporovány jsou skupinové řízené činnosti. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám. Třídy nejsou přeplňovány nad stanovený počet, spojování tříd je maximálně omezováno.

Řízení mateřské školy: Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry. Ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, vede učitelky ke spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech

zaměstnanců. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální podmínky: Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, aktivně se sebevzdělávají. Chovají se podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor. Zajišťují dětem optimální pedagogickou péči, vedou děti tak, aby se cítily v pohodě, respektují potřeby dětí, dávají dětem dostatek podnětů k učení a radosti z něho. Posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vyhýbají se zařazování nezdravého soutěžení, podporují rozvoj řeči a jazyka, seznamují děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

Spoluúčast rodičů: Spolupráce pedagogických pracovníků a rodičů funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Pedagogické pracovnice pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důležitými informacemi. Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami: Podle daných pravidel nastavuje škola podmínky společného vzdělávání pomocí systému podpůrných opatření, která povedou k vyrovnání vzdělávacích příležitostí všech dětí.

### Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou poskytována podle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a jsou mu a zákonnému zástupci sdělována srozumitelným způsobem. Podpůrnými opatřeními se rozumí úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání nebo využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Speciální vzdělávání dětí se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách. Děti jsou vzdělávány na základě odborného posudku z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) na základě odborných doporučení. Pokud jsou doporučení specifická, doporučuje PPP vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který je nutno vnímat jako podpůrné opatření upřesňující způsob práce s dítětem a zdůrazňuje jeho individuální potřeby. IVP je „živý“ dokument, který se minimálně 1x za pololetí vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje.

U dětí s poruchami chování úzce spolupracuje celé školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), případně konzultujeme problémy s odborníky. Pokud si to situace žádá, spolupracujeme s OSPOD na umístění žáků ve středisku výchovné péče.

Nejvyšší míra podpůrných opatření je věnována dětem, kterým je možno na základě odborných doporučení a vyšetření přidělit asistenta pedagoga.

## Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, podporuje dítě při přizpůsobení se školnímu prostředí a při sebeobsluze.

Školní asistent poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování, doprovází společně s učiteli žáky na mimoškolní akce, zajišťuje „odlehčovací službu“ učitelům pro žáky s afektivním chováním, příp. jinými individuálními projevy ve výuce, které narušují práci ve třídě, individuálně pomáhá žákům, kteří nejsou ve výjimečných případech schopni se soustředit ve skupině vrstevníků.

## Obecné zásady práce se žáky se SVP

Vzdělávání žáků vyžaduje kromě základního prostoru vymezeného legislativními předpisy empatii, porozumění a profesionální zaujetí učitelů. Vysvětlení, v čem tkví potíže. Možná, že si je žák svých problémů vědom, ale vysvětlení mu pomůže je lépe pochopit a také pochopit sebe sama. Podpora sebedůvěry. Kontakt se žákem při vyučování.

## Vzdělávání dětí nadaných

Podpůrným opatřením při vzdělávání dětí nadaných je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a didaktických materiálů. Pedagog ve výuce vytipuje potenciálně nadaného dítěte, informuje o svém poznatku jeho zákonné zástupce a doporučí vyšetření v PPP. Pokud je nadání potvrzeno, škola vypracuje IVP podle doporučení PPP (stejně postupy jako u dětí se SVP).

## Výchova a vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro posílení pedagogického sboru bude přijata kvalifikovaná chůva, která spolupracuje s třídní učitelkou. Bude pomáhat zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním, sebeobsluhou a dohledem dětí při volné hře. Režim dne ve třídě, kde budou 2 - leté děti bude upraven s ohledem na potřeby dětí, zejména čas stravování, cíl pobytů venku a čas odpoledního spánku. S rodiči dvouletých dětí vždy individuálně domluvíme, aby pobyt dětí v mateřské škole nebyl uměle prodlužován.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka: Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

## **PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPRÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ**

### Bezpečnostní opatření v průběhu vzdělávacích činností:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Vyžaduje pro děti vhodnou a bezpečnou obuv.
4. Nesmí odejít od dětí!!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.
5. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by děti mohly strčit do nosu či ucha.
6. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
7. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
8. Při převlékání v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
9. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Děti předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
10. Vzdělávací obsah ŠVP zahrnuje integrované bloky, které cíleně směřují k prevenci před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace.

### Bezpečnostní opatření při pobytu venku:

1. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí dětem nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam nevidí, kde nemůžou mít o dětech přehled.
2. Po skončení her na pískovišti učitelky smetou písek z chodníků a zakryjí pískoviště ochrannou sítí.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi po chodníku, maximálně se vyhýbající frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě. První a poslední dvojice dětí nosí výstražnou vestu.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je dvoutrídni. V přední i v zadní budově je zapsáno 15 dětí. Do mateřské školy přijímáme všechny děti podle kritérií vydaných zřizovatelem. Zápis provádí vedoucí učitelka. Vyrozumění rodičům dětí o přijetí či nepřijetí provádí ředitel školy. Děti přijímáme k předškolnímu vzdělávání i v průběhu roku, pokud to provozní podmínky dovolí. Obě třídy mateřské školy jsou věkově smíšené. Rodiče mají možnost zůstat se svým dítětem v mateřské škole v době jeho adaptace.

Zaměření naší školy je orientováno na rozvoj tvořivého projevu dětí v řeči, zpěvu, pohybu a především ve výtvarných činnostech. Výchovně vzdělávací postupy vycházejí z toho, co už děti umějí. Tato skutečnost jim dává možnost zapojit se do činnosti bez strachu z neúspěchu.

### **Organizace dne v mateřské škole**

6,30-8,35	Hry dle přání, úklid hraček
8,35-9,00	Průpravná cvičení, pohybové hry, hygiena
9,00-9,15	Svačina
9,15-9,45	Řízená činnost dětí
9,45-11,30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd
11,30-12,00	Oběd
12,00-14,00	Příprava na odpočinek, odpočinek dle potřeby dětí, klidové činnosti
14,00-14,30	Hygiena, odpolední svačina
14,30-16,00	Hry a zájmové činnosti dle přání dětí nebo pobyt na zahradě

## **ORGANIZAČNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

### **Předmět činnosti:**

Poskytování předškolní výchovy a vzdělání v souladu se vzdělávací soustavou ČR.

### **Organizační schéma mateřské školy:**

Vedoucí učitelka:

Jitka Bedlivá

Učitelky MŠ:

Jaroslava Hornová

Jindřiška Svobodová

Jaroslava Machotová

Provozní pracovnice:

Lenka Nováková

Květa Repšová

### **Všeobecné povinnosti pracovníků, odpovědnost a práva:**

Zaměstnanci jsou povinni:

- plnit příkazy ředitele školy a vedoucí učitelky
- dodržovat pracovní kázeň, pracovní dobu, předpisy BOZP a PO
- chránit majetek školy, řádně zacházet s inventářem školy
- zvyšovat soustavně svoji odbornou úroveň
- ohlašovat vedoucí učitelce všechny změny v osobních poměrech a jiné údaje mající význam pro nemocenské pojištění a daň za mzdy
- chránit majetek školy, řádně hospodařit se svěřenými prostředky, podávat návrhy na zlepšení a vybavení školy
- nevynášet z objektu předměty inventáře školy
- nezdržovat se bez vědomí vedoucí učitelky po pracovní době v objektu školy
- telefon školy používat jen ke služebním účelům

### **Provoz školy:**

- učitelky plní úkoly podle pracovního řádu, pracovní náplně, rámcového programu školy, podle rozpisu služeb a pokynů vedoucí učitelky
- provozní pracovnice plní úkoly podle popisu práce a pokynů vedoucí učitelky

### **Administrativa:**

- administrativa je vedena podle pokynů vedoucí učitelky v jednotlivých třídách ( třídní kniha, třídní plán výchovy a vzdělávání, evidenční listy dětí, přehled docházky, prohlášení rodičů o bezinfekčnosti, potvrzení o odkladu školní docházky, individuální plán rozvoje dětí s odkladem školní docházky, portfolio dítěte).

### **Všeobecná údržba:**

- provozní pracovnice provádí drobné opravy nejpozději následující den, informují vedoucí učitelku o závažnějších závadách

### **Ostatní činnosti všeobecné správy a řízení:**

- pověřené učitelky dle rozpisu osobních úkolů a pracovní náplně vedou zájmové kroužky
- zajišťují propagaci školy, zdravotní osvětu, kulturní akce, doplňování lékáren, drobné nákupy pro školu, knihovny, evidenci práce nad rámec pracovní doby

### **Dozor nad dětmi:**

- učitelky odpovídají za bezpečnost dětí po celou dobu výchovně vzdělávací práce, a to od doby převzetí dětí do jejich předání zástupci dítěte
- při pobytu venku i na školní zahradě dodržují učitelky stanovené počty dětí (15 dětí na 1 pedagogickou pracovnici mimo areál školní zahrady)
- organizačně zajišťují akce a písemný souhlas rodičů s účastí dítěte na mimoškolní akci

Organizační řád nabývá platnosti: 1.9. 2020

V Mladé Boleslavi

dne: 30. 8. 2020

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola má vlastní celoroční program nazvaný – **Barevný rok v mateřské škole** – Děti se seznamují nenásilnou formou se základními barvami a k nim navazujícími pohádkami, říkankami, písničkami a dalšími pracovními, tělesnými i rozumovými dovednostmi. Za dominantní činnost je považována práce s pohádkou. Pedagogické pracovnice mají své tematické i časové plány zpracovány ve svých třídních programech, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu. ŠVP je rozdělen měsíčně podle barvy, každý týden pak pedagogické pracovnice pracují s jednou pohádkou.

### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je zpracován do 10 integrovaných bloků, z nichž každý má svůj vlastní název a obsah, ve kterém zpracovává cíl a záměr výchovného působení.

V naší mateřské škole chceme:

Uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte. Založit uspořádání dne na potřebách dítěte-poskytovat mu dostatek prostoru pro hlavní seberozvíjející činnost-hru. V tomto smyslu pečovat i o spokojenost dospělých-učitelek i rodičů, bez níž by nebyla spokojenost dětí.

Vytvořit v prostorách mateřské školy prostředí vstřícné, estetické, podnětné a hygienické, snažit se o pohodu tělesnou, duševní i společenskou všech, jichž se pobyt v mateřské škole týká.

Vytvářet prostor, čas i prostředky pro spontánní hru, vycházet přitom z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Hra je hlavní činností dítěte.

Ochraňovat a posilovat organismus dítěte především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou.

Spolupracovat s rodiči, nabídnout rodině podněty, dovednosti, inspirace různými prostředky, otevřít školu rodičům-nechat je pozorovat své vlastní dítě v prostředí zcela odlišném od domova.

Spolupracovat se základní školou, vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí ze školy mateřské do 1. ročníku školy základní.

Podporovat duševní rozvoj předškolního dítěte v duchu hesla:

-Každý den si trochu maluj a kreslí, zpívej a tanči, hraj a pracuj -



## VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Spolu je nám dobře

*Vytváříme nové vztahy dítěte*

*ke kolektivu dětí a dospělých*

*a k prostředí kde žijeme*

**Sklízíme plody podzimu**

*Osvojujeme si jednoduché poznatky*

*o přírodě a jejich proměnách*

**Chceme poznat sami sebe**

*Podporujeme fyzickou zdatnost dětí,*

*učíme je, jak pečovat o své zdraví,*

*rozdvíjíme kultivovaný projev*

**Těšíme se na vánoce**

*Seznamujeme děti s vánočními*

*zvyky a obyčeji*

**Hurá zimní radovánky**

*Rozvíjíme pohybové dovednosti,*

*osvojujeme si poznatky o tělovýchově*

*a sportu*

**Chceme být zdraví**

*Prispíváme k vytváření návyků  
zdravého životního stylu*

**Vítáme jaro**

*Upevňujeme pocit sounáležitosti  
s živou a neživou přírodou*

*Máme rádi zvířata*

*Osvojujeme si jednoduché poznatky  
o světě zvířat*

**Líbí se nám, když všechno kvete**

*Vytváříme citové vztahy k rodině*

**Objevujeme svět kolem nás**

*Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti  
s ostatním světem*

## Spolu je nám dobře

### Vzdělávací cíl:

Vytváříme nové vztahy dítěte ke kolektivu dětí a dospělých a k prostředí kde žije

- rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilujeme kladné postoje k druhému (rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilujeme kladné chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- rozvíjíme kultivaci estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti

### **Přední třída - Berušky**

#### Hrajeme:

Prstové hry: Pavouček, Byl jeden stromeček,  
Běželi lidičky na kopeček

Tančíme: tanec: Sedmikrok

Zpíváme: píseň Škola kuřátek

Cvičíme: dětskou jógu Pozdrav slunci

Čteme pohádky: O veliké řepě, Kuřátko a obilí,

Malujeme: žlutou – sluníčka, kuřátka

Spoluvytváříme: přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – rozhovory se skřítkem Vítkem

Seznamujeme se: s místem a prostředím kde žijeme – (Najdi značku, Kdo jsi?, Cesta vláčkem ve třídě), vycházky v okolí MŠ

#### **Dbáme na to abychom:**

- příliš často nevystupovaly v roli soudce
- nemanipulovaly dítě citovými prostředky (chválení bez opodstatnění)

### **Zadní třída - Sluníčka**

Dětem nabízíme:

- četbu pohádek

- O ztracené hrušce
- O veliké řepě
- Hříbek
- O koťátku, které zapomnělo mňoukat
- Kuřátko a obilí

- učíme se jména svých kamarádů

- seznamujeme se s denním režimem ve školce

- společně vytváříme pravidla soužití ve školce

- poznáváme domácí zvířátka

- učíme se správně držet tužku (kreslíme klubička)

- rytmizujeme říkadla

- seznamujeme se s maňásky

- zkusíme vyprávět jednoduchou pohádku

	<p><b>Dbáme na to abychom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s dětmi mluvily kultivovaně</li><li>- kladly dětem srozumitelné otázky a nenutily děti k mluvení</li><li>- při sebemenším úspěchu vždy dítě kladně ohodnotily a ostatní děti povzbudily</li><li>- děti zbytečně nekritizovaly</li><li>- nové děti citlivě začlenily do kolektivu</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## *Sklízíme plody podzimu*

### **Vzdělávací cíl:**

Osvojujeme si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách

- rozvíjíme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
  - rozvíjíme schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
  - vytváříme vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Přední třída - Berušky**

Konkrétní činnosti:

Hrajeme: prstové hry Brambora, Máme malé ručičky

Tančíme: tanec Veverky

Zpíváme písně: Veverky, Rozevičky s mrkvičkami

Hrajeme si: Na sklizeň na poli a zahradě

Čteme pohádku: O nevděčném kuřátku, Jak mrkvičky cvičily

Hrajeme pohádku: O skřítku Podborováčkovi

Malujeme: oranžovou – veverky, mrkvičky

Modelujeme: hrušky

- chráníme děti před nebezpečnými vlivy prostředí na Štěpánce i na zahradě (střepy, injekce, výkaly)
- seznamujeme děti s přírodními materiály a látkami ve svém okolí (sběr plodů a výrobky z nich – kaštany, žaludy, jeřabiny)
- pečujeme o pokojové rostliny
- sledujeme změny v přírodě (příroda živá x neživá, rostliny, živočichové,

### **Zadní třída – Sluníčka**

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- O veverce Zrzeče
- Vlád'ův drak
- Pohádky z naší zahrádky
- O skřítku Podborováčkovi
  
- práce s přírodninami (otiskování listů, výroba draků z listů i papíru, výroba strašidýlek z dýně, domečky z přírodnin pro skřítky, pavoučky z kaštanů)
  
- pozorování změn v přírodě (barvy podzimu, počasí)
  
- poznávání lesních zvířat a ptáků
  
- rozlišování jehličnatých a listnatých stromů
  
- práce na školní zahradě (hrabání listů)

<p>krajina, podnebí, počasí, roční období)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařazujeme rytmická cvičení s podzimní tematikou</li></ul> <p><b>Dbáme na to abychom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předcházely neuspořádanému prostředí s nadbytkem věcí a hraček</li><li>- zabránily nedostatku pozornosti vlivem prostředí, které může být pro děti nezdravé a nebezpečné</li></ul>	<p><b>Dbáme na to abychom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pro vycházky a pobývání dětí venku vyhledávaly jen místa bezpečná</li><li>- vymezily prostor ke hraní a dodržovaly pravidla bezpečnosti</li><li>- vyvarovaly se abstraktních pojmů a podporovaly děti v přirozeném objevování</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Chci poznat sám sebe

### Vzdělávací cíl:

- 
- osvojujeme si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost
- osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojujeme si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváříme zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjíme kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické) produktivní i receptivní

Přední třída - Berušky

Konkrétní činnosti:

Zpíváme: Cupy, dupy, Čerti se ženili, Kolik je na světě moří

Tančíme: Čertí mazurku, tanec Sedmikrok

Čteme si : O ježečkovi, O Dubínkovi, Děvčátko a hvězdy

Dramatizujeme: Stromek v zimě

Cvičíme: Dětskou jógu

Shlédneme: vystoupení kouzelníka ve školce

Malujeme:

ježečky, jablíčka, frotáž listů

- učíme se samostatně slovně projevat na určité téma
- sledujeme divadelní i vyprávěné pohádky
- rozvíjíme fyzickou zdatnost (překážkové dráhy, lokomoční pohybové činnosti, pohybové hry

Zadní třída – Sluníčka

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- Otesánek
- Mášenka a medvěd
- O třech medvědech
- Stolečku prostři se
  
- poznávání svého těla (hrajeme prstové hry, hry na postřeh - Co se změnilo, Bystrozraký král)
  
- cvičení na opičí dráze, hry zaměřené na procvičení všech smyslů, ochutnávání ovoce a zeleniny
  
- delší a náročnější vycházky po okolí (chůze do i ze svahu, zdolávání





*Těšíme se na vánoce*

**Vzdělávací cíl:**

**Seznamujeme děti s vánočními zvyky a tradicemi**

- vytváříme si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjíme užívání všech smyslů
- posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- posilujeme správné chování ve vztahu k druhému ( v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

**Přední třída - Berušky**

Konkrétní činnosti:

Hrajeme: prstové hry – Rukavičky, Zajíc, Skákala bába, Ptáček

Říkáme: básně Věmec

Zpíváme: písně a koledy – Bude zima, Vánoční stromeček, Jak jsi krásné.., Pásli ovce valaši apod.

Malujeme: vánoční stromek, kapry zvonky

Vyrábíme: ozdoby a řetězy z plíšků

Pečeme: vánoční perníčky, karamelové kuličky

Hrajeme: hru o narození Ježíška

**Zadní třída – Sluníčka**

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- Mariin oslík
- Pověst o narození Ježíška
- Vánoce přicházejí

- vyrábění čertíků z papíru

- kresbu čerta uhlem

- pečení cukroví

- zdobení vánočního stromečku (výroba papírových ozdob, lepení řetězů)

- zpívání vánočních koled a písniček

- vyrábění hvězdiček z plíšků od svíček

- rozvíjíme schopnost žít ve společnosti ostatních (příprava vánoční besídky)
- rozvíjíme společenský a estetický vkus (vánoční tradice)
- realizujeme vánoční obyčeje a zvyky
- přibližujeme dětem svět kultury a umění (návštěva vánoční výstavy, divadelního představení)

Dbáme na to abychom:

- se vyvarovaly přítomnosti podbízivých a nevkusných podnětů
- nedávaly příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině

- vyprávění o vánocích a Ježíškovi

Dbáme na to, abychom:

- se vyvarovaly nevkusných podnětů (ilustrace kýčovitých Santa Klausů)
- nechaly dětem dostatek možností vyjádřit svůj názor
- přiměřeně věku dětem odpovídaly na jejich zvědavé otázky

## Hurá zimní radovánky

### Vzdělávací cíl:

#### **Rozvíjíme pohybové dovednosti, osvojujeme si poznatky o tělovýchově a sportu**

- osvojujeme si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

Přední třída - Berušky	Zadní třída – Sluníčka
<p>Konkrétní činnosti:</p> <p><u>Hrajeme:</u> prstové hry. Kouzla s prsty, Stavím věž, Vrní kolovrátek, Bystrozraký král</p> <p><u>Říkáme:</u> báseň Sněhulák, Chumelí se, Snížek padá</p> <p><u>Zpíváme:</u> Sněží, Dva mrazíci, Večerníček, Krávy, krávy</p> <p><u>Vystřihujeme:</u> sněhové vločky</p> <p><u>Vyrábíme:</u> Sněhuláka</p> <p><u>Společně malujeme:</u> bílou zimu</p> <p><u>Čteme pohádky:</u> Sněhurka a 7 trpaslíků, Ledové království</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráníme osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>- rozvíjíme pohybové schopnosti a zdokonalujeme dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>- rozvíjíme psychické i fyzické dovednosti (bruslení sáňkování, bobování, klouzání)</li> <li>- určujeme vlastnosti předmětů a objektů (barva, tvar, velikost, materiál, chuť)</li> <li>- experimentujeme s různými materiály (sníh, led, voda)</li> <li>- rozvíjíme estetické vnímání, tříbíme vkus (pohádky O Sněhurce, O dvanácti měsíčkách)</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p>	<p>Dětem nabízíme:</p> <p>Četbu pohádek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O třech králich</li> <li>- O Sněhurce</li> <li>- O dvanácti měsíčkách</li> <li>- O mrazíku, který maloval všemi barvami</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení na zimním stadionu</li> <li>- zimní sportování ( bobování, sáňkování, koulování, klouzání)</li> <li>- malování, vystřihování a lepení sněhuláka</li> <li>- dramatizování pohádky</li> <li>- zdobení zimního oblečení</li> <li>- přípravu k zápisu do školy (grafomotorická cvičení, pracovní listy)</li> <li>- hry se zimní tematikou</li> </ul> <p>Dbáme na to, abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chválily a povzbuzovaly děti při sebeobslužných, pracovních a vzdělávacích činnostech</li> <li>- dodržovaly pravidla péče o zdravé prostředí v MŠ ( časté větrání, dodržování hygienických návyků při použití WC, příchod dětí z venku, používání kapesníků, pitný režim)</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dostatečně respektovaly fyziologické dětské potřeby a zásady zdravého životního stylu</li><li>- předcházely nedostatku znalostí o elementárních informacích o lidském těle, růstu a vývoji</li></ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Chceme být zdraví

### **Vzdělávací cíl:**

#### **Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu**

- uvědomujeme si vlastní těla
- rozvíjíme komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- vytváříme základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- osvojujeme si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváříme zdravé životní návyky a postoje

Přední třída - Berušky	Zadní třída – Sluníčka
<p>Konkrétní činnosti:</p> <p><u>Hrajeme a tančíme:</u> masopustní tanečky a hry, Hárum, bárum, Skákala bába, Vejce, vejce</p> <p><u>Zpíváme:</u> Přišla myška, Kominická kalamajka</p> <p><u>Říkáme:</u> Báseň – Kolíbka pro sněženku</p> <p><u>Modelujeme:</u> srdce</p> <p><u>Malujeme:</u> zapouštíme 3 základní barvy do mokrého podkladu</p> <p><u>Čteme:</u> O Popelce, Filipova dobrodružství, Myší pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme části vlastního těla (příběhy Filipova dobrodružství)</li> <li>- hrajeme pohybové hry a hry na tělo</li> <li>- provádíme zdravotně zaměřené činnosti (dětská jóga, hry a tanečky)</li> <li>- zlepšujeme sebeobslužné činnosti (oblékání, stolování, samostatná příprava svačiny, úklid hraček)</li> <li>- zařazujeme dramatické činnosti (předvádění a napodobování typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad)</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p>	<p>Dětem nabízíme:</p> <p>Četbu pohádek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O pyšné noční košilce</li> <li>- Jak si myška vařila kašičku</li> <li>- O Popelce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení jemné motoriky pomocí netradičních výtvarných technik (práce s nití a vodovými barvami, kreslení prstem do mouky, jednotažky)</li> <li>- Co je to ? hmatová cvičení</li> <li>- písničky a tanečky o myškách (Školníkovy myši, Tancovali myšák s myškou apod...)</li> <li>- krmení zvířátek (veverky, kachny)</li> <li>- povídání o tom, co je pro člověka nezdravé</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p>
<p>Dbáme na to abychom:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovaly při pohybových aktivitách rozmanité nářadí a náčiní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- daly dětem dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat si citové dojmy a hovořit o nich</li><li>- více rozvíjely aktivity podporující estetické vnímání, prožívání a vyjadřování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelně zařazovaly komunikační kroužky (děti nenutit k hovoru)</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Jak se rodí jaro

### Vzdělávací cíl:

Upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

- snažíme se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat
- vážíme si života ve všech jeho formách
- osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a o životě, které jsou užitečné pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Přední třída - Berušky

Konkrétní činnosti:

Zpíváme: Školníkovy myši

Vyrábíme: Karnevalové řetěz

Máme: karneval

Čteme: Malované počasí, O Květušce

Lepíme: textilní koláže

Hrajeme si s počasím: duha, slunce, déšť

Pokus: Jak vzniká déšť

- učíme se orientovat v obci (významné budovy, obchody)
- vyprávíme si o nebezpečí v dopravě a způsobech jak se chránit
- hrajeme ekologicky motivované hry

Zadní třída – Sluníčka

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- O sněžence a krokusu
- O veselé smuteční vrbě
- O rybáři a jeho ženě
- Malované počasí
  
- povídání a hraní si na počasí
  
- malování deštníků
  
- barvy jara
  
- zpívání písniček s jarní tematikou (tavička zelená, Šel zahradník...)

<p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházely nedostatku příležitostí vidět svět v jeho pestrosti a změně</li> </ul> <p>nebraly si příklad ze špatného chování dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkání říkadel (Dešťové kapičky)</li> <li>- hraní na povolání (pantomima)</li> <li>- pozorování probouzející se přírody</li> <li>- poznávání jarních kytic</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daly dětem dostatek příležitosti sdělovat své dojmy a prožitky</li> <li>- byly dětem příkladem v ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Máme rádi zvířata

### **Vzdělávací cíl:**

Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě zvířat

- osvojujeme si některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjíme schopnosti žít ve společenství ostatních lidí i dalších živých tvorů
- rozvíjíme tvořivost
- **rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti**

<p><u>Přední třída - Berušky</u></p> <p>Konkrétní činnosti:</p> <p><u>Poznáváme:</u> zvířata a jejich mláďata</p> <p><u>Cvičíme:</u> se zvířátky</p> <p><u>Vystřihujeme:</u> zajíčky</p> <p><u>Malujeme:</u> jarní kytičky, berušky</p> <p><u>Čteme:</u> O sluněčku sedmítečném, O vodníčkovi</p> <p><u>Kolektivní práce:</u> jaro v trávě</p> <p><u>Počítáme:</u> 1-7</p> <p><u>Shlédneme divadelní představení:</u> Jak veverka vítala jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti(jarní a velikonoční básně, říkadla a koledy)</li> <li>- provádíme grafomotorická cvičení</li> <li>- seznamujeme se se sdělovacími prostředky( noviny, časopisy, knihy)</li> <li>- rozvíjíme tvořivost (velikonoční výrobky</li> <li>- podporujeme a rozvíjíme zájem o učení</li> <li>- pozorujeme jarní přírodu a povídáme si o výsledcích pozorování</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předcházely prostředí komunikačně chudému</li> <li>- věnovaly dostatečnou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní</li> </ul>	<p><u>Zadní třída – Sluníčka</u></p> <p>Dětem nabízíme:</p> <p>Četbu pohádek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O sluněčku sedmítečném</li> <li>- O kohoutku Zlatém hřebínku a kouzelném mlýnku</li> <li>- O vodníčkovi</li> <li>- O žabce carevně</li> <li>- připravujeme velikonoční výzdobu (malování vajíček, výroba velikonočních zajíčků, slepiček apod...)</li> <li>- učíme se velikonoční říkanky</li> <li>- modelování hrášků</li> <li>- skládání motýlka, tulipán</li> <li>- návštěvu MINIZOO</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poučily děti o úskalí střetu dítěte se zvířetem ve volné přírodě(nehladit cizího psa a kočku, nesahat na mrtvé zvíře, co učinit při kousnutí hmyzem, či kousnutí hadem)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Když všechno kvete

### Vzdělávací cíl:

Vytváříme citové vztahy k rodině

- vytváříme estetický vztah ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjíme pocit sounáležitosti s rodinou, s ostatními lidmi, se společností

Přední třída - Berušky

Konkrétní činnosti:

Říkáme si básně: O šípkové růži, kopretině, sedmikrásce

Navštívíme divadlo: Jak se noty nevyspaly

Prožíváme počasí: dotykové hry

Cvičíme: dětskou jógu

Pohybové hry: Pešek, Na orla, Věneček, Ovečky a vlk, Slepá bába

Grafomotorická cvičení: Vejce, Šnek

Čteme: O Šípkové Růžence, O slepičce a kohoutkovi, O třech prasátkách

- rozvíjíme úctu k životu ve všech formách
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (rostliny, živočichové, krajina, počasí,

Zadní třída – Sluníčka

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- Šípková Růženka
- O třech prasátkách
- O hrníčku, který se nechtěl mýt

- grafomotorická cvičení (nácvič kruhu)
- tvoření z modelíny (hrníčky z válečků)
- nové poznatky o domácích zvířátkách (mláďata, potrava)
- ilustrace k pohádkám
- dodržování pravidel bezpečnosti při hrách na průlezkách na školní zahradě
- rozvíjení slovní zásoby o nová slova (co má maminka v kuchyni apod.)
- maminka má svátek (přáníčka, písničky, básničky)

<p>ovzduší a roční období – vycházky do okolí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme encyklopedie a obrázkový materiál</li> <li>- provádíme praktické činnosti při nichž se seznamujeme s přírodními a umělými látkami a materiály ( praktické pokusy, zkoumání, manipulace s předměty)</li> <li>- hrajeme hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí ( dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, pohlaví)</li> <li>- navštívíme divadelní představení a výstavu</li> </ul> <p>Dbáme na to, abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předešly špatnému jazykovému vzoru</li> <li>- nedostatku estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření</li> <li>- nevhodnému mravnímu vzoru okolí ( nespravedlivé, nezdvořilé, hrubé, ironické chování, necitlivé a nevšímavé postoje, nevhodné vzory v mediích)</li> </ul>	<p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti dostatečně seznámily s pravidly pobývání na školní zahradě a důsledně je dodržovaly</li> <li>- věnovaly pozornost tomu, jak děti řeší své konfliktní situace s druhým</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Objevujeme svět kolem nás

### Vzdělávací cíl:

Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

- chráníme osobní soukromí a komunikativní dovednosti
- rozvíjíme základní kulturně společenské postoje a dovednosti dítěte
- osvojujeme si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjíme kulturně estetické dovednosti

Přední třída – Berušky

Konkrétní činnosti:

Čteme: O Červené Karkulce. O pejskovi a kočičce,

O slunéčku sedmítečném

Hrajeme: Pan Čáp ztratil čepičku, Na řemesla, Na vlka

Jedeme: na školní výlet

Skládáme: skládky z papíru

Cvičíme: opičí dráhu

Stavíme: domečky z kostek

Slavíme: Den dětí

Zadní třída – Sluníčka

Dětem nabízíme:

Četbu pohádek

- Červená Karkulka
- O sluníčku sedmítečném
- Horké léto

- realizujeme školní výlet s pohybovým a kulturně estetickým zaměřením
- zpívání o Berušce
- výrobu papírové berušky
- pracovní listy (číslná řada 1-10)
- skládání lodičky z papíru
- vyprávění o prázdninách

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrajeme si na to jaké to bude až vyrosteme (činnosti ze světa dospělých lidí – práce, řemesla a povolání, jednoduché pracovní úkony a činnosti, manipulace s pomůckami (zahrada i MŠ)</li> <li>- rozvíjíme pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance a spolupráce), hry na téma rodiny</li> <li>- čteme příběhy s etickým poučením</li> </ul> <p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětem nenabízely jednotvárné, málo rozmanité činnosti, málo podnětů, málo pestré, neuspořádané prostředí</li> <li>- se vyvarovaly užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků</li> </ul>	<p>Dbáme na to abychom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívaly aktivity pro pohybové činnosti převážně venku (školní zahrada, park Štěpánka)</li> <li>- daly dětem dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům (při vycházkách, na výletě)</li> <li>- pravidelně využívaly knih a encyklopedií</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

**Září:** Očekáváme, že dítě bude umět:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout běh za vedoucím dítětem
- kreslit plynulým odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti různorodým materiálem
- graficky zaznamenat pohyb vycházející z dlaně a prstů

Dítě a jeho psychika:

- znát své jméno, příjmení, věk, přibližnou adresu bydliště a název MŠ
- umět zazpívat jednoduchou písničku
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- umět uspořádat danou skupinu na základě časové a dějové posloupnosti (předložky – první, poslední, nad, pod, před, za apod. )
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svou tvořivost a fantazii v tvořivých činnostech ( konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických )

Dítě a ten druhý:

- vyjmenovat nejbližší členy své rodiny
- znát jména a příjmení svých kamarádů a jména všech dětí ve třídě MŠ
- znát jména a příjmení svých učitelek

Dítě a společnost:

- na postavách z pohádek se učit chápat mezilidské vztahy
- postupně se učit podle pokynů a instrukcí
- spoluvytvářet smysluplná pravidla soužití v mateřské škole
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

Dítě a svět:

- pojmenovat všechny prostory doma i v mateřské škole
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat

## Říjen: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

### Dítě a jeho psychika:

- poznat a pojmenovat barvy a postupně rozlišit jejich odstíny
- poznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a umět je rozlišit podle vzhledu, chuti a vůně
- bezpečně rozlišit stroma listnaté a jehličnaté, správně pojmenovat alespoň 2 listnaté a 1 jehličnatý a znát plody některých stromů ( šiška, kaštan, žalud ) a keřů ( šípek )
- porozumět slyšenému ( zachytit myšlenku )
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty ( reprodukovat říkanky, básničky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu )

### Dítě a ten druhý:

- aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými

### Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, uplatňovat návyky slušného chování ( pozdrav, poděkování, požádání o pomoc, mluvit, až když druhý domluví )
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé

### Dítě a svět:

- rozlišovat charakteristické znaky počasí ( jasno, polojasno, zataženo, prší, sněží, hřmí, blýská se, bouřka, mrzne, duha, jinovatka ), rozlišovat vítr ( vánek, silný vítr ), rozlišovat stmívá se, zapadlo slunce, umět popsat, jaké počasí je právě dnes
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata ( zajíc, veverka, myš, ježek, žába ), některé ptáky ( holub, vrabec, kos ), některý hmyz ( mravenec, motýl, včela, moucha ) a znát jejich typické znaky, hovořit o ochraně přírody

## Listopad: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- pojmenovat části lidského těla a na svém těle ukázat různé detaily, části hlavy, prsty na ruce, používat řadové číslovky
- vyjádřit, co ho bolí a ukázat místo bolesti, chápat nutnost pomoci lékaře, znát pravidla pro ochranu zdraví
- zvládnout běh za vedoucím dítětem ( ve dvojicích, trojicích, v zástupu ) určeným směrem i se změnami směru podle povelu, dobře se orientovat v prostoru
- lézt v podporu dřepmo v rovině, na zvýšené ploše, vzad, stranou a po třech ( jedna paže zdvižená )
- samostatně se umýt, učesat, používat záchod, toaletní papír a splachovací zařízení, samostatně používat kapesník
- správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech

### Dítě a jeho psychika:

- samostatně plnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání ( co jsem udělal špatně a co dobře )
- zazpívat 4-5 říkadlových melodií a zaintonovat 5-8 písní
- umět porovnávat a řadit předměty podle velikosti

### Dítě a ten druhý:

- vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování ( pozdravit, rozloučit se, přivítat se, blahopřát při různých příležitostech, popřát dobrou chuť před jídlem, dobré ráno, dobrou noc, odpovědět na otázku )
- spolupracovat s ostatními dětmi, řešit konflikt dohodou

### Dítě a společnost:

- udržovat pořádek ve vlastních věcech, uklízet hračky, zajímat se o práce vykonávané doma i v MŠ a pomáhat podle svých možností
- odmítat společensky nežádoucí chování ( lež, nespravedlnost, ubližování )

### Dítě a svět:

- pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit vhodné oblečení a obutí dle počasí
- dbát o pořádek a čistotu v MŠ i v jejím okolí

## Prosinec: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- samostatně předvést dramaturgii pohádky, pohybově vyjádřit prožitek
- výtvarně využívat různé materiály (větvičky, kůra stromů, plody )
- zdokonalovat techniku malby, umět si rozvrhnout děj v ploše, malovat pozadí
- při modelování používat špachtli, vyhlazovat spoje

### Dítě a jeho psychika:

- v souvislém řečovém projevu používat rozvítené věty a postupně jednoduchá souvětí
- vytvořit opaky, protiklady a zdobněliny, rozpoznat význam slov souzvukných a nalézt další výrazy pro slova stejného významu
- výrazně kultivovaně přednést básničku
- zapamatovat si 5 pojmů, které byly před ním vysloveny, , opakovat dvojverší, jednoduchou větu, souvětí
- přednést 6-8 říkadel a využít je při hrách
- zpívat samostatně v menších skupinkách i sólově, pohotově reagovat na dirigentská gesta (kdy začít, skončit, zpívat silně, slabě )
- učit děti vyhledávat nejkratší, nejdelší cestičku

### Dítě a ten druhý:

- aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými

### Dítě a společnost:

- zapojit se do příprav a realizace společných zábav, slavností a tradic
- začlenit se do kolektivu vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti

### Dítě a svět:

- poznat a správně pojmenovat základní suroviny pro přípravu pokrmů
- znát a umět pojmenovat nejdůležitější budovy v okolí bydliště a školy (boleslavský hrad, divadlo, Templ )

## Leden: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- skládat papír podle pokynů, samostatně nalepovat a stříhat papír nebo textil

### Dítě a jeho psychika:

- řadit předměty podle velikosti (délky, šířky, výšky )
- rozeznat a pojmenovat kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a umět najít tyto tvary na obrázku i v prostoru kolem sebe a umět je porovnat
- označovat rozměry a tvar předmětů (velké – větší – největší, kulaté, hranaté, špičaté )
- postupně rozlišovat pravou a levou ruku vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jinému objektu
- vyjádřit hudbu přirozeným dětským kultivovaným pohybem, změnu tempa a rytmu

### Dítě a ten druhý:

- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat pravidla her

### Dítě a společnost:

- navštívit základní školu a radostně očekávat vstup do školy
- rozvíjet zájem o práci, pěstovat kladný vztah ke školní práci, zejména smysl pro povinnost, odpovědnost, pracovitost, dokončení započaté práce, pomoc druhým, vážit si výsledků své práce i práce druhých

### Dítě a svět:

- znát z vlastní zkušenosti vlastnosti sněhu, ledu, vody, písku, kamene, půdy a umět je správně rozlišit
- pojmenovat jednotlivé části oblečení a zvolit vhodné oblečení a obutí dle počasí a různých příležitostí
- pomáhat při péči o zvířata doma i v přírodě
- znát základní užívané pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

## Únor: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- pojmenovat části lidského těla na svém těle, ukázat detaily ( noha – stehno, koleno, lýtko, chodidlo, prsty ), které části jsou zdvojené, která je jenom jedna, vyjmenovat nejméně 5 částí hlavy, pojmenovat prsty na ruce, používat řadové číslovky
- vyjádřit, co ho bolí a ukázat místo bolesti, chápat nutnost pomoci lékaře
- trpělivě překonávat překážky

### Dítě a jeho psychika:

- rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, postupně i náročnějších formulacích, poznat nesmysl na obrázku
- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů pomocí příslovcí místa ( hned před, hned za, od, vedle, mezi, vpředu, vzadu, blíž i dál ) i polohu vzhledem k vlastní osobě, užívat termín první – poslední
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky ( slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací )
- správně pojmenovat kruhový, čtvercový, obdélníkový a trojúhelníkový tvar

### Dítě a ten druhý:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

### Dítě a společnost:

- znát pravidla pro ochranu vlastního zdraví ( správné stravování, dostatek vitamínů, vhodné oblečení, pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, hygiena )
- znát a uvědomovat si nebezpečí ohně, elektrického proudu, nebezpečí na vozovce, nebezpečí možné otravy léky a nebezpečí od neznámého člověka

### Dítě a svět:

- uvědomovat si existenci nevyléčitelně nemocných a invalidních lidí, osvojit si ohleduplnost a schopnost zdvořile a ochotně nabídnout pomoc, stejně nabízet pomoc starým lidem
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozorňovat na ně

## Březen: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- výtvarně charakterizovat dopravní prostředky, pohádkové bytosti, složitější dějové situace z okolí a přírody

### Dítě a jeho psychika:

- rozlišit vpravo – vlevo na vlastní osobě i vzhledem k vlastní osobě a okolí
- umět rozkládat slova na slabiky ( využívat rytmizace ), určit první a poslední hlásku
- vytvořit opaky – protiklady a zdvořněliny, rozpoznat význam slov souzvučných a nalézt další výrazy pro slova stejného významu
- rozumět vtípu, chápat význam humorného textu, vymyslet hádanku, chápat a utvořit jednoduchý rým
- poznat známé písně a skladby podle melodie

### Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte, navazovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

### Dítě a společnost:

- postupně pojmenovat dny v týdnu
- znázornit charakteristické rysy lidské postavy ( dospělý, dítě, ježibaba, apod. ), náladu ( smích, pláč ), prostředí a děj

### Dítě a svět:

- nejméně třemi výrazy charakterizovat roční období, umět jednoduše vyjádřit, jak se mění příroda, ptáci, stromy, zvířata
- umět popsat počasí, jaké je právě dnes
- rozpoznávat různé materiály ( papír, textil, sklo, dřevo, kov, plast ), umět je charakterizovat pomocí několika vlastností

## Duben: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- zpracovat větší kus modelovací hmoty při realizaci složitějšího námětu s vystižením charakteristiky tvaru lidského a zvířecího těla, jeho detailů v různých pozicích i pohybu
- znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu se vztahem k přírodě i s pozadím
- detailně znázornit prostředí, děj, volit barvy podle atmosféry a nálady obrázku
- rozfoukávat barevnou skvrnu brčkem, hledat podobu ve vzniklém tvaru
- zvládnout vybíhání z dané mety, běh o závod, start z různých poloh
- přeskoky nízkých překážek plynule za sebou v chůzi i v běhu
- skok do dálky z místa i s rozběhem, házení míče na zem s chytáním

### Dítě a jeho psychika:

- poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata, znát základní vlastnosti a užitek těchto zvířat
- poznávat hudební nástroje a rozlišit je podle poslechu
- znázorňovat cesty v rovině, vyhledávat krátké a dlouhé, řešení labyrintů a postupně složitějších úkolů
- samostatně vyprávět děj podle obrázkového seriálu
- zapamatovat si až 5 pojmů, které byly před ním vysloveny ( sluch. paměť )

### Dítě a ten druhý:

- vnímavě poslouchat příběh s dětským hrdinou, bajku apod., umět porovnat situace z příběhu s vlastními zážitky
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, být ohleduplný k druhému

### Dítě a společnost:

- pomáhat při péči o zvířata doma i v přírodě
- dodržovat pravidla her, být spravedlivý a férový

### Dítě a svět:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním světě zvířat, znát základní rozdělení, kde zvířata žijí ( lesní, domácí, exotická, vodní... )
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách ( pozitivní chování k živé i neživé přírodě )



## Květen: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- řešení jednoduchých labyrintů
- zvládnout chůzi v prostoru mezi překážkami

### Dítě a jeho psychika:

- zapamatovat si až 5 pojmů, které byly před ním vysloveny, opakovat dvojverší, jednoduchou větu, souvětí, postupně rozšiřovat větu přidáváním dalších slov – dbát na přesné zopakování pojmů nebo děje krátkého příběhu
- správně používat předložky, slovesa, skloňovat podstatná jména, užívat správný slovosled
- umět odvodit množné číslo z jednotného (jeden pán – dva páni ) a opačně
- samostatně předvést dramatizaci pohádky, pohybově vyjádřit prožitek i náladu, pohybově i slovně charakterizovat postavu, určit kladné i záporné hrdiny

### Dítě a ten druhý:

- v přirozených situacích, při hrách řešit přiměřeně problémové situace, najít východ, určit možné cesty, určit nejkratší
- učit se v dialogu klást otázky a respektovat mluvčího

### Dítě a společnost:

- pomáhat při péči o květiny v bytě a rostliny na zahradě i v přírodě
- poznat vlajku České republiky, znát hlavní město ČR, poznat obraz prezidenta
- sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat, vystihnout typické znaky pracovních činností, vědět, jakou práci vykonávají rodiče
- doplnit si znalosti o práci dospělých v rodině a okolí, upevňovat kladný vztah k práci, umět šetrně zacházet s předměty, pozorovat činnost strojů při práci, seznámit se s jejich funkcí a pomocí lidem

### Dítě a svět:

- poznat a správně pojmenovat alespoň 3 zahradní, 3 luční a 1 pokojovou rostlinu
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## Červen: Očekáváme, že dítě bude umět:

### Dítě a jeho tělo:

- samostatně a obratně si čistit zuby a chápat smysl péče o chrup
- rozvíjet samostatnost, zručnost, fantazii a uplatňovat ji při vytváření složitějších staveb z písku
- zvládnout stoj na jedné noze ( holubička )
- seskoky z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku
- výskok z rozběhem na překážku, otáčení kolem osy skokem
- krok poskočný z místa i běh poskočný v daném rytmu
- kotoul vpřed bez dopomoci
- vymodelovat složitější dějovou situaci

### Dítě a jeho psychika:

- vyjmenovat druhy jídla podle pořadí během dne a umět popsat, co obvykle jedí doma a v mateřské škole
- samostatně dramaticky dořešit nedokončený příběh nebo pohádku ( podněcovat děti k hledání různých způsobů řešení )
- rozumět slovním podnětům vztahujícím se ke zpěvu ( nahoru, dolů, výše, níže )
- učit děti vytvářet číselnou řadu ( 1-7 )

### Dítě a ten druhý:

- projevovat při různých činnostech samostatnost, rozhodnost, nebojácnost, vytrvalost, otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, čestnost, soucit s někým

### Dítě a společnost:

- postupně umět vyjmenovat názvy dnů v týdnu
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami
- vnímat kulturní a umělecké podněty, umět je ohodnotit

### Dítě a svět:

- správně pojmenovat časové období ( ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc ), postupně si osvojovat pojmy včera, dnes, zítra a roční období ( charakterizovat je 2-3 typickými znaky )
- znát cestu z domova do mateřské školy a zpět

## EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení výsledků u jednotlivých dětí:

Cíl: soustředit se na individuální pokroky dítěte

Časový rozvrh:	Nástroje:	Kdo:
2x ročně	Portfolio	ped. pracovnice
Průběžně	přehled o rozvoji dítěte	ped. pracovnice
	diagnostický strom	

Evaluační školního programu:

Cíl: zhodnotit plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

Časový rozvrh:	Nástroje:	Kdo:
Denně	ústně, rozhovory, konzultace	ped. pracovnice
Po ukončení IB	písemně	ped. pracovnice
2x ročně	pedagogické porady	ped. pracovnice

Evaluační podmínek předškolního vzdělávání:

Cíl: zhodnotit podmínky pro průběh vzdělávání v souladu k RVP PV

Časový rozvrh:	Nástroje:	Kdo:
Průběžně	ústně, rozhovory, konzultace	ped. pracovnice
1x ročně	evaluační dotazník	ped. pracovnice

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů:

Cíl: pozitivní motivace pro další práci

Časový rozvrh:	Nástroje:	Kdo:
1x ročně	hospitace	ved. učitelka
1x ročně	dotazník	ped. pracovnice

Celkové hodnocení školy:

Cíl: zajištění kvalitního vzdělávání v předškolní výchově

Časový rozvrh:	Nástroje:	Kdo:
2x ročně, dle potřeby	konzultace, školení	ředitel školy